

Disciplina: ITALIANO Prima				
Competenza Europea	Profilo delle Competenze	Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ascolto	Ascolta e comprende semplici testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.	Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui Coglie, in una discussione, le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media
		Parlato	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti Riferisce su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico Organizza un discorso su un tema affrontato in classe
		Letto-scrittura	Legge e comprende testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Distingue la scrittura da altri sistemi simbolici. Formula ipotesi di scrittura. Riproduce lettere e parole partendo da un modello. Riconosce vocali, consonanti, sillabe dal punto di vista fonologico e grafico. Associa lettere per comporre sillabe. Scrive sotto dettatura lettere, sillabe e parole. Scrive autonomamente parole e frasi, utilizzando tecniche di facilitazione (immagini, completamenti di parole, ...). Scrive autonomamente semplici parole a partire da vocali, consonanti e sillabe note. Legge e comprende immagini e parole. Legge e comprende parole e semplici frasi con il supporto delle immagini. Legge e comprende brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo. Legge in modo strumentale e anche in modo espressivo,

		rispettando la punteggiatura.
	Letture e comprensione	<p>Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, cogliendone il senso</p> <p>Individua informazioni esplicite e principali</p> <p>Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</p> <p>Legge semplici testi poetici riconoscendone le caratteristiche essenziali (rime, ripetizioni di suoni...)</p> <p>Anticipa il contenuto di un testo attraverso l'analisi di elementi quali: titolo, immagini, parole chiave, ... (elementi paralinguistici)</p> <p>Segue istruzioni per realizzare un prodotto e/o un procedimento</p>
	Scrittura	<p>Produce semplici testi legati a scopi comunicativi diversi.</p> <p>Contribuisce alla realizzazione di testi collettivi su esperienze condivise con il gruppo classe.</p> <p>Produce testi creativi sulla base di modelli dati.</p>
	Riflessione sulla lingua	<p>Discrimina e usa le principali convenzioni ortografiche (suoni affini, raddoppiamenti, gruppi consonantici, digrammi, trigrammi, apostrofo, accento, divisione in sillabe).</p> <p>Riconosce i principali segni di punteggiatura avviandone l'utilizzo (punto, virgola, due punti, punto interrogativo, punto esclamativo).</p> <p>Amplia il lessico riflettendo sul significato delle parole.</p>

Disciplina: ITALIANO prima					
Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Livelli di competenza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprende parzialmente il significato di un messaggio verbale o di un testo ascoltato, con la guida dell'insegnante.	Comprende il significato globale di un messaggio verbale o di un testo ascoltato, con la guida dell'insegnante.	Comprende in modo autonomo il significato di un messaggio verbale o di un testo ascoltato.	Comprende in modo autonomo il significato di un messaggio verbale e le informazioni esplicite e implicite di un testo ascoltato.
Parlato	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Interviene rispondendo a domande specifiche da parte dell'insegnante o dei compagni.	Interviene spontaneamente esponendo in modo essenziale.	Interviene spontaneamente esponendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri.	Interviene spontaneamente in modo efficace e costruttivo.
Letto-scrittura		Riconosce e utilizza pochi fonemi e grafemi.	Riconosce e utilizza la maggior parte di fonemi e grafemi.	Riconosce e utilizza tutti i fonemi e i grafemi.	Legge e scrive autonomamente parole.
Lettura e Comprensione	Legge e comprende testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Coglie parzialmente il significato di un testo letto, guidato dall'insegnante.	Coglie il significato globale di un testo letto, guidato dall'insegnante.	Coglie in modo autonomo il significato globale di un testo letto.	Coglie in modo autonomo il significato globale, le informazioni esplicite e implicite di un testo letto.
Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Produce semplici testi sotto dettatura solo con l'aiuto dell'insegnante.	Produce semplici testi (anche con autodettatura) sulla base di un modello dato.	Produce testi scritti funzionali rispetto allo scopo sulla base di un modello dato.	Produce autonomamente testi scritti funzionali rispetto allo scopo.

Riflessione sulla lingua	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Riconosce e utilizza con l'aiuto costante dell'insegnante le principali regole ortografiche (digrammi e trigrammi).</p>	<p>Conosce, riconosce e utilizza, se opportunamente guidato, le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.</p>	<p>Conosce, riconosce in modo autonomo e utilizza le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.</p>	<p>Conosce, riconosce e utilizza con padronanza e autonomia le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.</p>
--------------------------	--	--	--	---	---

Disciplina: ITALIANO Seconda e Terza				
Competenza Europea	Profilo delle Competenze	Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Ascolto	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media (audiolibri, Cd,...), cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<p>Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui</p> <p>Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media</p> <p>Comprende il senso globale e le informazioni essenziali di testi di varia tipologia</p>

	Parlato	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno, intervenendo in modo pertinente. Racconta esperienze personali o fantastiche, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, anche con domande guida. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti (ad esempio: costruzione di un manufatto, esperimenti,...). Dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Organizza un discorso su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando mappe e/o schematizzazioni (classe terza). Usa un registro linguistico adeguato alle situazioni comunicative.
--	---------	--	---

		<p>Lettura e comprensione</p>	<p>Legge testi di vario genere, sia a voce alta, curandone l'espressività, sia in lettura silenziosa. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, esplicite e implicite.</p>	<p>Padroneggia la lettura strumentale, avviandosi a leggere in modo espressivo (classe seconda). Legge in modo espressivo, rispettando la punteggiatura e dando la giusta intonazione alle frasi (classe terza). Prevede il contenuto di testi di vario tipo in base al titolo, alle immagini e/o alle parole chiave. Legge testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e individuandone la struttura. Comprende il significato di parole non note in base al contesto e arricchisce il lessico. Legge e comprende il senso globale di filastrocche e semplici poesie, riconoscendone le caratteristiche essenziali (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni,...). Individua informazioni esplicite (classe seconda) e implicite (classe terza). Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Ricerca informazioni in testi di diversa natura, per scopi pratici e/o conoscitivi. Individua paragrafi e/o capoversi (classe terza). Individua i microlinguaggi propri di ciascuna disciplina (classe terza).</p>
--	--	-------------------------------	--	---

		Lessico	Arricchisce il lessico, comprendendo e utilizzando nell'uso orale e scritto i vocaboli appresi.	<p>Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Riconosce le relazioni di significato tra le parole (omonimia, sinonimia, polisemia, linguaggio figurato).</p> <p>Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconosce vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere.</p> <p>Avvia alla conoscenza e all'uso del vocabolario per trovare risposta ai propri dubbi linguistici</p> <p>Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Arricchisce progressivamente il patrimonio lessicale, anche utilizzando i termini specifici delle discipline (classe 3°)</p> <p>Comprende il significato di alcune parole risalendo alla loro etimologia (classe 3°)</p>
--	--	---------	---	--

		<p>Scrittura</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e auto- dettatura Produce testi coesi e coerenti, legati a scopi comunicativi diversi: narrare, descrivere, informare, dare regole e istruzioni, giocare con la lingua (filastrocche): scrive didascalie per immagini; scrive didascalie per immagine sequenziali e le collega utilizzando i connettivi adeguati; realizza testi collettivi raccontando esperienze scolastiche, illustrando procedimenti per “ fare qualcosa” e registrando opinioni su argomenti trattati in classe; scrive testi individuali seguendo uno schema elaborato collettivamente, manipola un testo secondo indicazioni date (cambia il finale, cambia tempo e luogo ...) traduce griglie e schemi in testi e viceversa; Produce testi morfosintattico e lessicale corretti dal punto di vista ortografico, utilizzando i segni di punteggiatura. Utilizza semplici strategie di autocorrezione; Coglie le informazioni principali di paragrafi e sequenze ed elabora la sintesi;</p>
--	--	------------------	--	---

	Riflessione sulla lingua	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Acquisisce e via via consolida le regole ortografiche approfondendone le particolarità</p> <p>Divide correttamente le parole in sillabe</p> <p>Riconosce la funzione dei principali segni di punteggiatura e li utilizza</p> <p>Conosce e usa il discorso diretto, trasforma il discorso diretto in indiretto e viceversa</p> <p>Riconosce e utilizza consapevolmente le categorie morfologiche</p> <p>Riconosce e analizza una frase semplice in base a rapporti logici</p> <p>Riconosce in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici)</p> <p>Utilizza consapevolmente i connettivi</p>
--	--------------------------	---	---

Disciplina: ITALIANO Seconda e Terza					
Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Livelli di competenza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media (audiolibri, Cd,...), cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Coglie parzialmente il significato di un testo ascoltato, guidato dall'insegnante	Coglie il significato globale di un testo ascoltato, guidato dall'insegnante	Coglie in modo autonomo il significato globale di un testo ascoltato	Coglie in modo autonomo il significato globale, le informazioni esplicite e implicite di un testo ascoltato
Parlato	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interviene rispondendo a domande specifiche da parte dell'insegnante o dei compagni	Interviene spontaneamente esponendo in modo essenziale	Interviene spontaneamente esponendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri	Ascolta le idee altrui e interviene spontaneamente in modo efficace e costruttivo
Letture e comprensione	Legge testi di vario genere, sia a voce alta, curandone l'espressività, sia in lettura silenziosa. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, esplicite e implicite.	Legge con poca espressività, non sempre rispettando i segni di punteggiatura. Coglie parzialmente il significato di un testo letto, guidato dall'insegnante	Legge con poca espressività, rispettando però i segni di punteggiatura. Coglie il significato globale di un testo letto, guidato dall'insegnante	Legge con espressività, rispettando i segni di punteggiatura. Coglie in modo autonomo il significato globale di un testo letto	Legge con espressività, rispettando i segni di punteggiatura; formula giudizi personali in riferimento al testo letto. Coglie in modo autonomo il significato globale, le informazioni esplicite e implicite.
Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli,	Produce frasi e/o semplici testi non strutturati, non coesi, utilizzando un lessico povero e ripetitivo.	Produce semplici testi funzionali allo scopo, sulla base di un modello dato	Produce testi scritti coerenti e coesi, funzionali rispetto allo scopo sulla base di un modello	Produce autonomamente testi scritti coerenti e coesi, funzionali rispetto allo scopo

	trasformandoli.			dato	
Riflessione sulla lingua	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Conosce, riconosce e utilizza con l'aiuto costante dell'insegnante le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.	Conosce, riconosce e utilizza, se opportunamente guidato, le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.	Conosce, riconosce e utilizza le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.	Conosce, riconosce e utilizza con padronanza e autonomia le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.
Lessico	Arricchisce il lessico, comprendendo e utilizzando nell'uso orale e scritto i vocaboli appresi.	Utilizza un bagaglio lessicale povero e con scarsa terminologia specifica.	Utilizza un discreto bagaglio lessicale, ma con scarsa terminologia specifica.	Utilizza un buon bagaglio lessicale, con l'uso di terminologia specifica.	Utilizza un bagaglio lessicale ricco e con buona terminologia specifica.

Disciplina: ITALIANO Quarta e Quinta				
Competenza Europea	Profilo delle Competenze	Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Ascolto	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui Coglie, in una discussione, le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media
		Parlato	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti Riferisce su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico Usa un registro linguistico adeguato alle situazioni comunicative Organizza un discorso su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando scalette e/o schematizzazioni
		Lettura	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge in modo espressivo, rispettando la punteggiatura Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, cogliendone il senso ed individuandone la struttura Individua informazioni esplicite ed implicite, principali e secondarie Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento Ricerca informazioni in testi di diversa natura, per scopi pratici

			<p>e/o conoscitivi</p> <p>Individua paragrafi e/o capoversi</p> <p>Individua opinioni diverse in un testo argomentativo</p> <p>Legge semplici testi poetici riconoscendone le caratteristiche essenziali (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni,...)</p> <p>Individua i microlinguaggi propri di ciascuna disciplina</p>
	Comprensione	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Anticipa il contenuto di un testo attraverso l'analisi di elementi quali: titolo, immagini, parole chiave, ... (elementi paralinguistici).</p> <p>Coglie lo scopo e la struttura nei vari tipi di testi (sequenze, capoversi, paragrafi, rime, versi, strofe).</p> <p>Individua informazioni implicite ed esplicite principali e secondarie.</p> <p>Segue istruzioni per realizzare un prodotto e/o un procedimento.</p> <p>Individua i microlinguaggi propri di ciascuna disciplina</p>
	Scrittura	<p>Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produce testi coesi e coerenti, legati a scopi comunicativi diversi.</p> <p>Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, utilizzando i segni di interpunzione.</p> <p>Rielabora e/o completa testi in base ad un vincolo dato. (adottare un punto di vista, apportare cambiamenti alle caratteristiche dei personaggi, all'ambiente, al tempo, inserire sequenze narrative, dialogiche, descrittive riflessive,, ...)</p> <p>Utilizza tecniche di scrittura individuate attraverso l'analisi testuale (flashback e flashforward, dialogo e monologo, accumulo di immagini, ...)</p> <p>Produce un testo disciplinare utilizzando informazioni note</p>
	Riflessione sulla lingua	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono</p>	<p>Acquisisce e via via consolida le regole ortografiche approfondendone le particolarità</p> <p>Divide correttamente le parole in sillabe</p> <p>Riconosce la funzione dei principali segni di punteggiatura e li</p>

		<p>correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>utilizza</p> <p>Conosce e usa il discorso diretto, trasforma il discorso diretto in indiretto e viceversa</p> <p>Riconosce e utilizza consapevolmente le categorie morfologiche</p> <p>Riconosce e analizza una frase semplice in base a rapporti logici</p> <p>Riconosce in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici)</p> <p>Utilizza consapevolmente i connettivi</p>
	Lessico	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Conosce la funzione del vocabolario e lo utilizza correttamente per trovare risposta ai propri dubbi linguistici</p> <p>Utilizza il vocabolario per migliorare i testi prodotti (evitare ripetizioni...)</p> <p>Arricchisce progressivamente il patrimonio lessicale, anche utilizzando i termini specifici delle discipline</p> <p>Riconosce vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere</p> <p>Riconosce le relazioni di significato tra le parole (omonimia, sinonimia, polisemia, linguaggio figurato)</p> <p>Comprende il significato di alcune parole risalendo alla loro etimologia</p>

Disciplina: ITALIANO Quarta e Quinta					
Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Livelli di competenza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Coglie parzialmente il significato di un testo ascoltato, guidato dall'insegnante	Coglie il significato globale di un testo ascoltato, guidato dall'insegnante	Coglie in modo autonomo il significato globale di un testo ascoltato	Coglie in modo autonomo il significato globale, le informazioni esplicite e implicite di un testo ascoltato
Parlato	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interviene rispondendo a domande specifiche da parte dell'insegnante o dei compagni	Interviene spontaneamente esponendo in modo essenziale	Interviene spontaneamente esponendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri	Interviene spontaneamente in modo efficace e costruttivo
Letture	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge con poca espressività, non sempre rispettando i segni di punteggiatura, supportato dall'intervento dell'insegnante	Legge con poca espressività, rispettando però i segni di punteggiatura.	Legge con espressività, rispettando i segni di punteggiatura.	Legge con espressività, rispettando i segni di punteggiatura; formula giudizi personali in riferimento al testo letto.
Comprensione	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Coglie parzialmente il significato di un testo letto, guidato dall'insegnante	Coglie il significato globale di un testo letto, guidato dall'insegnante	Coglie in modo autonomo il significato globale di un testo letto	Coglie in modo autonomo il significato globale, le informazioni esplicite e implicite di un testo letto.
Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi	Produce semplici testi non strutturati, non coesi, utilizzando un lessico povero e ripetitivo.	Produce semplici testi funzionali allo scopo, sulla base di un	Produce testi scritti coerenti e coesi, funzionali rispetto allo scopo sulla	Produce autonomamente testi scritti coerenti e coesi, funzionali rispetto allo scopo

	parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.		modello dato	base di un modello dato	
Riflessione sulla lingua	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Conosce, riconosce e utilizza con l'aiuto costante dell'insegnante le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.	Conosce, riconosce e utilizza, se opportunamente guidato, le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.	Conosce, riconosce e utilizza le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.	Conosce, riconosce e utilizza con padronanza e autonomia le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche.
Lessico	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Utilizza un bagaglio lessicale povero e con scarsa terminologia specifica.	Utilizza un discreto bagaglio lessicale, ma con scarsa terminologia specifica.	Utilizza un buon bagaglio lessicale, con l'uso di terminologia specifica.	Utilizza un bagaglio lessicale ricco e con buona terminologia specifica.